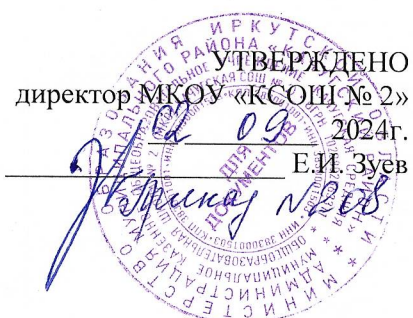


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Качутская средняя
общеобразовательная школа № 2

УТВЕРЖДЕНО
директор МКОУ «КСОШ № 2»
2024г.
Е.И. Зуев



ПРОГРАММА
по противодействию и профилактике вредных привычек
на 2024-2025 учебный год

п.Качут

2024 г.

Паспорт программы

Наименование программы	Программа по противодействию и профилактике вредных привычек
Исполнители программы	Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы.
Цель программы	Создание условий (организационных, информационных, правовых, педагогических, психологических) для эффективного противодействия потреблению ПАВ обучающимися школы, формирование у них потребности в здоровом образе жизни.
Основные задачи программы	-совершенствование системы первичной профилактики употребления ПАВ; -организация межведомственного взаимодействия в сфере профилактики употребления ПАВ; -усиление пропаганды здорового образа жизни; -снижение интереса к ПАВ путем вовлечения школьников в досуговую деятельность по интересам; -формирование у родителей обучающихся установки на актуальность проблемы наркотизации детей и подростков, непримиримого отношения к употреблению и распространению наркотиков.
Сроки реализации программы	2024-2025 учебный год
Ожидаемые конечные результаты программы	• Совершенствование системы профилактической работы в школе • Уменьшение числа подростков, стоящих на всех видах учета. • Разработка эффективных механизмов совместной деятельности участников воспитательной системы школы: педагогического коллектива, родительской общественности, ученического самоуправления. • Повышение психолого-педагогической грамотности родителей обучающихся школы. • Повышение медико-психологической компетентности педагогического коллектива школы. Формирование здорового жизненного стиля и эффективных линий поведения у детей и подростков. • Снижение факторов риска потребления ПАВ в детско-подростковой среде. • Создание здоровой и безопасной среды в школе. • Активное и результативное участие учащихся школы в различных конкурсах, соревнованиях.
Научно-методические основы и нормативно-правовая база программы	При подготовке программы учитывались цели, концептуальные положения и идеи, имеющиеся в Программе развития школы. Программа разработана в соответствии с основными положениями Конституции РФ, Конвенции о правах ребёнка, Семейного кодекса РФ, Законом «Об образовании в РФ», ФЗ №120 ФЗ от 24.06.1990 г.
Контроль за реализацией программы	Программа реализуется путем проведения мероприятий. Внутренний мониторинг проводит администрация школы. Результаты обсуждаются один раз в год. Координация деятельности по Программе осуществляется на педагогическом совете в конце учебного года.

Введение

Изменения экономической, социально-политической ситуации, происходившие в стране с прошлого столетия, привели к разнообразным нарушениям социальной адаптации у населения, которые отозвались ростом потребления психоактивных веществ (ПАВ) в молодежной среде.

На первый план вышли злоупотребление токсическими веществами, алкоголем, отмечается факт снижения возрастной границы употребления ПАВ в школьной среде. Сегодня употребление ПАВ среди подростков стало социально приемлемой формой поведения.

Употребление психически активных веществ превратилось в проблему, представляющую серьезную угрозу здоровью населения, экономике страны, социальной сфере и правопорядку.

Лучшая методика борьбы с вредными привычками – профилактика. Организация занятости подростков во внеурочное время является одним из основных способов профилактики наркомании, алкоголизма, табакокурения и противоправных действий. Можно преподносить множество сведений о том, как следует относиться к своему здоровью, но лишь активная личностная позиция самого человека сделает его таковым. Поэтому профилактическая работа предполагает, в первую очередь, воспитание и обучение, основанное на полноценном развитии ребенка как личности, как субъекта деятельности и как индивидуальности.

Обучение педагогов основам профилактической работы, предоставление им адекватной информации о наркологических заболеваниях, вооружение их конкретными психотерапевтическими приемами (ролевые игры, тренинги, дискуссионная работа), способами формирования системы альтернативных вредным привычкам увлечений, позволит оградить подрастающие поколения страны от наркотической эпидемии.

Для того чтобы работа по сохранению и укреплению состояния здоровья учащихся дала положительные результаты, необходимо объединение усилий педагогов, психологов, социальных педагогов, родителей и учеников. Актуальной для коллектива стала систематизация деятельности по осуществлению профилактики вредных привычек.

Цели и задачи программы

Цель Программы состоит в создании условий для эффективного противодействия потреблению психически активных веществ обучающимися школы, а также формирование у них потребности в здоровом образе жизни.

Способствовать достижению данной цели будет решение *следующих задач*:

- совершенствование системы первичной профилактики вредных привычек;
- организация межведомственного взаимодействия в сфере профилактики употребления ПАВ;
- усиление пропаганды здорового образа жизни;
- снижение интереса к вредным привычкам путем вовлечения школьников в досуговую деятельность по интересам;
- формирование у родителей обучающихся установки на актуальность проблемы наркотизации детей и подростков, непримиримого отношения к употреблению и распространению наркотиков.

Основные направления организации программы

- Социально-психологическая помощь и поддержка
- Образовательная деятельность
- Воспитательная работа с обучающимися
- Просветительская работа с родителями
- Межведомственное взаимодействие
- Мониторинг

Условия реализации

- Привлечение специалистов: врача психиатра-нарколога, детского терапевта.
- Привлечение инспекторов ПДН, правоохранительных органов.
- Привлечение родителей, педагогов.
- Привлечение педагогов дополнительного образования.

Механизм реализации программы

Предоставление информации. Информация должна быть достоверной, уместной, с учетом особенностей аудитории (пола, возраста и убеждений) и предоставлять знания о последствиях злоупотребления ПАВ. Этот подход основывается на том, что, имея достоверную информацию о психоактивных веществах, об их влиянии на организм (физиологическом, психическом, психологическом), а также на социальное и экономическое благополучие, человек сможет принять взвешенное, ответственное решение по отношению к своему здоровью.

Работа с эмоциональным интеллектом. Этот подход базируется на том, что зависимости от ПАВ чаще всего подвержены люди, испытывающие трудности в понимании и выражении собственных эмоций; люди с заниженной самооценкой и неразвитой способностью к сопереживанию (эмпатией), с недостаточно развитой эмоциональной сферой, имеющие в структуре своей личности так называемый «запрет на эмоции», недостаточно общительны. В связи с этим они часто не умеют накапливать опыт переживаний и принятия решений в стрессовых ситуациях, готовы на все, чтобы включиться в любые группы, быть принятыми ими. Подростковая наркомания в настоящее время распространилась не только на подростков с проблемами в эмоциональной сфере, но и на многие другие группы молодых людей. Поэтому отдельно взятая эта модель, хотя и является эффективной, не может использоваться изолировано от других.

Апелляция к ценностям и знаниям. Подход основывается на теориях об изменении поведения и использует методы поведенческой терапии. Проблемное поведение подростка рассматривается с точки зрения функциональных проблем. Приобщение к вредным привычкам может быть:

-попыткой демонстрации взрослого поведения, способом уйти от родительского контроля; выражением социального протеста, вызовом по отношению к ценностям социальной среды;

-стремление получить новый, ранее не познанный опыт (поиск удовольствия и расслабления, стремление приобщиться к определенной субкультуре).

Такое поведение можно трактовать как просьбу о помощи в ситуациях конфликта, напряжения, давления со стороны социальной среды, акт отчаянья, ответ на определенные нарушения в психологическом и социальном развитии. Сторонники этого подхода считают, что подростки с подобными функциональными расстройствами нуждаются в обретении определенных жизненных навыков, которые позволят им обрести устойчивость к различным негативным социальным влияниям и повысят их индивидуальную компетентность.

Воспитание противодействия приобщению к вредным привычкам. Этот подход основывается на привитии социальных навыков, ориентированных на здоровый образ жизни, умение сопротивляться пагубному влиянию и давлению, умение говорить «нет».

Предоставление альтернативы. Этот подход предполагает развитие альтернативных социальных программ, в которых бы подростки смогли бы реализовать стремление к риску, поиску острых ощущений, повышенную поведенческую активность. Например, к ним относятся походы, путешествия с приключениями, занятия творчеством, видами спорта, связанными с риском, разнообразные клубы, кружки по интересам, волонтерство, обучение в классах казачьей направленности.

Влияние социальной среды и сверстников (работа с семьей и влиянием подростковой среды). Работа с волонтерами. С точки зрения этого подхода важнейшим фактором развития человека является социальная среда, как источник обратной связи, поощрений и наказаний. Тренинги устойчивости к социальному давлению. Одним из

важнейших направлений этих программ является работа с лидерами-подростками, желающими пройти обучение и осуществлять профилактическую антинаркотическую работу среди сверстников.

Укрепление здоровья. Этот подход основывается на сочетании личного выбора и социальной ответственности за здоровье. Здоровье рассматривается как источник благополучной повседневной жизни, а не как цель существования. В ее основе социальные, личностные и физические возможности человека, обучение здоровому жизненному стилю.

Содержание программы

Первичная профилактическая работа состоит из следующих блоков:

1. Информационно-просветительский блок включает в себя работу с обучающимися и их законными представителями. Работа проводится в рамках учебной деятельности в рамках изучаемых предметов: окружающего мира, литературы, физкультуры, истории, ОБЖ, химии, биологии, а также на классных часах, родительских собраниях. Возможно, в рамках развития социального партнерства, привлечение медицинских работников, работников правоохранительных органов и др. заинтересованных людей, распространение информационно демонстрационного материала пропагандистского характера.

2. Практический блок включает в себя несколько этапов:

2.1. Диагностический. Проведение мониторинга в центре образования. Основные методы работы на данном этапе: наблюдение, тестирование, анкетирование, интервью. Цель данного этапа – информационный контроль над динамикой процесса профилактики, а также выявление обучающихся «группы риска».

2.2. Проведение мероприятий, в которых поощряется любое творческое самовыражение обучающихся, их законных представителей и педагогов:

- деловые и ролевые игры,
- спортивные соревнования,
- праздники здоровья,
- выпуск информационных листов и газет о здоровом образе жизни, плакатов, мини – книжек, открыток,
- проведение конференций и круглых столов, посвященных проблеме здорового образа жизни,
- создание социальных проектов,
- тренинги,
- родительские собрания
- диспуты и дискуссии,
- игровые занятия,
- выставки творческого самовыражения: стихи, сочинения, рисунки, поделки,
- использование аудиовизуальных материалов и наглядных пособий,
- индивидуальные консультации среди обучающихся, их законных представителей, педагогов.

Кадровое обеспечение

Директор:

- осуществление общего руководства и контроля реализации программы.

Заместитель директора по воспитательной работе:

- Координация реализации программы.

- Организация воспитательной работы и дополнительного образования в школе.

- Проведение семинаров, консультаций.

- Подготовка и издание методических рекомендаций.
- Организация работы волонтеров.

Учителя:

- Освоение и внедрение профилактических технологий в учебно-воспитательном процессе.

Классные руководители:

- Проведение классных часов, родительских собраний.
- Сотрудничество в области профилактической работы со специалистами.
- Установление контактов учащихся.

Психолог

- Психолого-педагогическое сопровождение программы.

Социальный педагог:

- Профилактика вредных привычек
- Сотрудничество с инспектором ПДН.
- Привлечение детей «группы риска» к занятиям в кружках, клубах, секциях.

Органы ученического самоуправления:

- создают общешкольное волонтерское движение, проводят социологические опросы, участвуют в мероприятиях по профилактике употребления ПАВ.

Библиотека: обеспечивает информационно-методическую базу профилактической работы.

Правоохранительные органы:

- работают с обучающимися и их законными представителями по вопросам правовой ответственности за употребление, хранение и распространение наркотических средств и психотропных веществ;
- осуществляют юридическое консультирование по проблемам наркомании;
- участвуют в обеспечении взаимодействия школы с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- организуют первичный профилактический учет обучающихся, замеченных в приеме ПАВ.

Программа представляет собой синтез четырех современных подходов к профилактике употребления ПАВ:

1. Подход, основанный на формировании навыков личностного поведения и межличностного общения. Подход, основанный на эмоциональном обучении.
2. Повышение самооценки, развитие навыков принятия решений, формирование способностей справляться со стрессом.
3. Подход, основанный на роли социальных факторов. Формирование навыков устойчивости к социальному давлению, негативному воздействию средств массовой информации.
4. Подход, основанный на распространении информации о факторах влияния ПАВ на организм, поведение подростка.

В работе по данной программе необходимо учитывать следующие компоненты:

1. Образовательный компонент – знание о действии химических веществ на организм человека, о механизмах развития заболевания зависимости, понимание последствий, к которым приводит химическая зависимость.

Цель: научить обучающихся понимать и осознавать, что происходит с человеком при употреблении ПАВ. Комплексная программа профилактики вредных привычек

2. Психологический компонент – коррекция определенных психологических особенностей личности, способствующих развитию зависимости от употребления ПАВ, создание благоприятного климата среди обучающихся, психологическая адаптация подростков “группы риска”.

Цель: психологическая поддержка обучающихся через формирование адекватной самооценки, навыков принятия решений, умения противостоять давлению сверстников.

3. Социальный компонент – помощь в социальной адаптации подростка, овладение навыками общения.

Цель: формирование социальных навыков, необходимых для здорового образа жизни.

Возрастные этапы профилактики:

6-11 лет: формирование представления о здоровье, его значении, об основах здорового образа жизни; освоение навыков безопасного поведения (в том числе связанных с курением, алкоголизацией и наркотизацией окружающих); развитие навыков самоконтроля, формирование комплексного представления о здоровье, расширение знаний о негативном воздействии вредных веществ на организм человека;

11–13 лет: формирование устойчивости к негативному давлению окружающей среды; выработка специальных навыков высокой самооценки себя как личности; необходимо заложить установку “не делай, как другие” по отношению к ПАВ; расширение знаний о негативном воздействии наркотических веществ на организм (свойства, механизм действия, мифы о безопасности ПАВ).

14–16 лет: освоение навыков отказа и навыков пошагового общения в ситуациях приобщения к вредным привычкам, умения найти выход в конфликтной ситуации; выработка навыка «умей сказать – НЕТ!»

Контроль за реализацией программы

Внутренний мониторинг проводит администрация. Результаты обсуждаются один раз в год. Координация деятельности по Программе осуществляется на педагогическом совете в конце учебного года.

Оценка эффективности программы

Оценкой эффективности реализации Программы могут служить следующие целевые индикаторы:

1. Доля обучающихся школы в возрасте от 7 до 18 лет, вовлеченных в профилактические мероприятия.
2. Уменьшение количества несовершеннолетних, имеющих вредные привычки;
3. Уменьшение количества несовершеннолетних, состоящих на учете в ПДН, КДН, внутришкольном учете.
4. Увеличение числа обучающихся, занятых в досуговой деятельности, в том числе, детей группы «риска».

Качественный анализ эффективности программы осуществляется мониторингом успешности воспитательной работы, уровнем воспитанности школьников.

План мероприятий на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Мероприятия	Дата проведения	Ответственные
-------	-------------	-----------------	---------------

1	Установочное заседание Совета профилактики	Сентябрь	Зам. директора по ВР,
2	Работа над социальными паспортами классов	Сентябрь	Зам. директора по ВР,
3	Заседания совета профилактики правонарушений несовершеннолетних.	Не реже одного раза в месяц	Зам. директора по ВР, социальный педагог
4	Анкетирование обучающихся, направленное на изучение характера отношения	Октябрь	Социальный педагог,
5	Анкетирование, направленное на изучение состояния проблемы наркомании, употребления алкоголя, табакокурения в детской и	Октябрь	Социальный педагог, классные
6	Выявление детей и семей, находящихся в социально-опасном	Октябрь	Социальный педагог,
7	Вовлечение детей и подростков в объединения дополнительного образования по интересам	В течение года	Социальный педагог, классные руководители,
8	Проведение Дня здоровья	Сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители,
9	Рейды в социально – неблагополучные семьи	Ежемесячно	Социальный педагог
10	Оформление стендов для обучающихся и родителей: «Уголок здоровья»	1 раз в триместр	Классные руководители
11	Лекции «Мы за здоровый образ жизни»	1 раз в триместр	Классные руководители
12	Неделя профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних «Высокая ответственность»	Сентябрь	Зам. директора по ВР, Социальный педагог
13	Неделя профилактики употребления алкоголя «Будущее в моих руках»	Октябрь	Зам. директора по ВР, Социальный педагог
14	Неделя профилактики употребления табачных изделий «Мы за чистые	Октябрь	Зам. директора по ВР, социальный
15	Правовой месячник «Профилактика вредных привычек»	Ноябрь	Зам. директора по ВР, Социальный
16	Встречи учащихся с инспектором ПДН на тему: «Закон и ответственность среди несовершеннолетних».	Ноябрь	Социальный педагог Инспектор ПДН
17	«Профилактика ПАВ». Беседа с наркологом	Декабрь	Социальный педагог,
18	Неделя профилактики ВИЧ инфекции «Здоровая семья»	Декабрь	Зам. директора по ВР, Социальный
19	Неделя правовых знаний «Равноправие».	Декабрь	Социальный педагог

20	Просмотр фильма «Профилактика употребления ПАВ».	1 раз в триместр	Социальный педагог
21	Организация бесед с врачом по проблеме ЗОЖ	Декабрь	Социальный педагог,
22	Оказание помощи отстающим ученикам	В течение года	Зам. директора по УР, Социальный педагог
23	Конкурс рисунков среди обучающихся 2-4 кл «Берегись вредных привычек»	Март	Социальный педагог,
24	Неделя профилактики наркозависимости «Независимое поведение»	Конец февраля-начало март	Зам. директора по УР, Социальный педагог
25	Организация лекций о социально значимых инфекциях (ВИЧ/СПИД) с врачом Качугской ОГБУЗ Игнатьевой А.П., для обучающихся 8-11 классов	Апрель	Зам. директора по ВР, Социальный педагог,
26	Организация спортивных мероприятий	В течение года	Учителя физкультуры
27	Организация работы школы с детьми в каникулярное время	В течение года	Зам. директора по ВР
28	Организация летнего отдыха детей	Апрель-июнь	Зам. директора по ВР,
29	Индивидуальная работа с детьми, состоящими на учете ОДН, КДН и ЗП, внутришкольном учете	В течение года	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-
30	Итоговое анкетирование, направленное на изучение динамики отношения обучающихся к вредным	Май	Социальный педагог, Педагог-психолог
31	Подведение итогов работы по профилактике наркомании, употребления алкоголя и табакокурения за учебный год. Разработка плана работы на следующий учебный год.	Май	Администрация школы, социальный педагог, педагог-психолог