МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

КАЧУГСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрена на заседании  МО классных руководителей  Протокол №  От | Утверждаю  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.И.Зуев  Приказ |

Рабочая программа внеурочной деятельности

**«История и культура российского казачества»**

П. Качуг, 2024г

**УДК**

**ББК**

Рецензенты:

Бушина Н. А., канд. ист. наук, зав. кафедрой экономики и управления ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области»

Новиков П. А., д-р ист. наук, зав. кафедрой истории и философии ФГБОУ ВО «Иркутский национальный исследовательский технический университет»

Примерная рабочая программа учебного курса «История и культура российского казачества» / авт.- сост. Л. В. Жигачева, Э. А. Будаева, М. Г. Черных. Иркутск: Изд-во ГАУ ДПО ИРО, 2022. 43 с.

Разработанная авторами примерная рабочая программа учебного курса «История и культура российского казачества» может быть использована в общеобразовательных организациях, внедряющих этнокультурный казачий образовательный компонент.

**УДК**

**ББК**

© Л. В. Жигачева, 2022

© Э. А. Будаева, 2022

© М. Г. Черных, 2022

© ГАУ ДПО ИРО, 2022

**Оглавление**

Пояснительная записка…………………………………………………………...4

Общая характеристика учебного курса «История и культура российского казачества»………………………………………………………………………...7

Место учебного курса «История и культура российского казачества» в учебном плане……………………………………………………………………..9

Планируемые результаты освоения учебного курса «История и культура российского казачества»………………………………………………………….9

Содержание учебного курса «История и культура российского казачества»..14

Тематическое планирование учебного «История и культура российского казачества»……………………………………………………………………….22

Список литературы….…………………………………………………………...36

**Пояснительная записка**

На современном этапе роль школы в формировании у ребенка ценностных ориентиров, приобщении его к культурным и социально-историческим традициям российского общества является неоспоримой. Эта задача возлагается на школу государством, диктуется социальным заказом, ожиданиями родителей. Учитель сегодня просто не может отделить в своей работе обучающие задачи от воспитательных, построить преподавание как формальное сообщение фактов.

Приоритетным направлением государственной политики в области образования, отраженным в основных нормативных правовых и стратегических документах, является ориентация современной образовательной системы на развитие человека, на его потребности, ценности и интересы.

Закон «Об образовании в РФ» трактует содержание «образования» не только как «знания, умения, навыки», но и как «ценностные установки», «опыт деятельности». Реализация федеральных государственных образовательных стандартов в современной школе предполагает обязательное наличие курсов внеурочной деятельности, их направленность на достижение личностных и метапредметных результатов.

Согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (далее – Стратегия), утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р, приоритетная задача Российской Федерации – формирование новых поколений, обладающих знаниями и умениями, которые отвечают требованиям XXI века, разделяющих традиционные нравственные ценности, готовых к мирному созиданию и защите Родины. Ключевым инструментом решения этой задачи является воспитание детей.

Стратегией определены следующие направления воспитания подрастающего поколения:

– гражданское воспитание;

– патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;

– духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;

– приобщение детей к культурному наследию;

– популяризация научных знаний среди детей;

– физическое воспитание и формирование культуры здоровья;

– трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;

– экологическое воспитание.

Стратегия развития воспитания в качестве приоритетной задачи рассматривает «развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества». При этом важно опираться на «систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством».

Выпускник современной школы – это человек, осознанно принимающий ценности патриотизма, гражданственности, социальной солидарности, семьи. Очевидно, что недостаточно просто познакомить ребенка с этими ценностями, сообщить их ему. Необходимо, чтобы они стали внутренними личностными установками подростка, искренне разделялись им, составляли основу его мировоззрения, не вступали в противоречие с его взглядами на жизнь.

Таким образом, первоочередная роль школы сегодня заключается в формировании духовно-нравственного облика ученика: его ценностных ориентиров, внутренней духовной культуры – и оказании ему адресной поддержки в достижении его собственного личностного образовательного результата.

История казачества неразрывно связана с историей России. Знакомство с историей казачества является благодатной почвой для патриотического воспитания российского школьника.

Богатая культура российского казачества, в том числе казачества иркутского, представляет особый интерес и возможность активно изучать и культивировать в практической деятельности традиции исторически сложившейся казачьей системы духовно-нравственного, патриотического и физического воспитания. Изучение истории и культуры казачества является важной составляющей воспитания и образования молодежи: именно на здоровых и крепких традициях можно построить и сформировать достойное современное общество.

История казачества в прошлом не являлась предметом глубокого всестороннего анализа. Между тем интерес к истории казачества возрастает по мере того, как ширится возрождение казачества. Одной из задач [Стратегии государственной политики Российской Федерации в отношении российского казачества на 2021–2030 годы](https://docs.cntd.ru/document/565475741#65C0IR) является содействие воспитанию подрастающего поколения в духе патриотизма, гражданской ответственности и готовности к служению Отечеству с опорой на духовно-нравственные основы и ценности российского казачества, обеспечение участия российского казачества в реализации государственной молодежной политики, поддержки деятельности образовательных организаций, реализующих образовательные программы с учетом культурно-исторических традиций и ценностей российского казачества.

В ряде общеобразовательных организаций Иркутской области функционируют классы казачьей направленности, в учреждениях дополнительного образования детей работают кружки, которые посещают школьники, интересующиеся историей иркутского казачьего войска. Поэтому изучение истории казачества в школах Иркутской области представляется достаточно актуальным.

Примерная рабочая программа учебного курса «История и культура российского казачества», входящего в предметную область «Общественно-научные предметы» и реализующего воспитательный потенциал учебного предмета «История России», составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения и к структуре основной образовательной программы основного общего образования, Примерной программы воспитания на уровне основного общего образования и с опорой на нормативные документы.

**Общая характеристика учебного курса**

**«История и культура российского казачества»**

Учебный курс «История и культура российского казачества» использует воспитательные возможности содержания учебного предмета «История России» в рамках модуля «Курсы внеурочной деятельности», определяемого Программой воспитания.

Цель курса «История и культура российского казачества» – патриотическое и духовно-нравственное воспитание обучающихся посредством приобщения их к историческому и культурному наследию российского казачества и реализации воспитательного потенциала содержания предмета «История России» через подбор соответствующего материала для чтения, создание проблемных ситуаций для обсуждения на занятиях, использования интерактивных форм работы с обучающимися, характерных для внеурочной деятельности.

Настоящий курс в определенном смысле является универсальным, т. к. объектом его изучения является многообразие событий, явлений, фактов, закономерностей, тенденций, имевших место как в жизни российского казачества, так и иркутского казачества.

Предлагаемый курс строится на сочетании проблемного и конкретно-исторического принципов, содержит как теоретическое осмысление, так и необходимый фактический материал.

Настоящий курс призван реализовать в практической деятельности школ Иркутской области принципы государственной политики и общие требования к содержанию образования, сформулированные в Законе об образовании. Направленность курса на личностное развитие обучающихся отвечает целевым установкам Стратегии развития российского казачества и Программы воспитания. Воспитательный идеал основывается на базовых для нашего общества ценностях, таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек, к которым можно отнести и историю как одну из основных форм самосознания нашего народа.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь.

Содержательно курс «История и культура российского казачества» соотносится с учебным предметом «История России» в вопросах изучения российского казачества, предваряя его систематическое изучение в 6–9 классах. Данный учебный курс направлен на личностное развитие обучающихся в соответствии с практической реализацией цели и задач воспитания в рамках духовно-нравственного направления внеурочной деятельности, что позволяет соединить решение воспитательных и образовательных задач.

Задачи курса:

– формировать позитивное отношение к базовым общественным ценностям через усвоение знаний основных норм, которые российское общество выработало на основе своих базовых ценностей;

– приобретать соответствующий этим ценностям опыт поведения, опыт применения сформированных знаний и отношений на практике;

– изучить основные этапы и закономерности развития казачества, в том числе иркутского, со времени его возникновения до наших дней, выявить его роль и место в истории и культуре России;

– формировать у школьников представление о социальной структуре и основных видах деятельности казачества как носителя фольклора и традиционной культуры;

– формировать у обучающихся познавательный интерес к истории и традициям казачества, представления о ценностных основах традиционной культуры, бытовых и духовных традиций, правил поведения казаков;

– формировать желание вносить личный вклад в сохранение и приумножение культурного наследия нашего государства, мира в целом;

– развивать познавательный интерес к историческим знаниям;

– создавать условия для раскрытия творческого потенциала обучающихся.

Программа состоит из разделов:

– «Традиционный уклад и быт казачества» (5 класс);

– «Традиционная культура казачества» (6 класс);

– «История казачества с момента возникновения до начала XX века» (7 класс);

– «История казачества в XX веке. Современная история казачества» (8 класс);

– «История казачества на территории Сибири» (9 класс).

**Место учебного курса**

**«История и культура российского казачества» в учебном плане**

Учебный курс «История и культура российского казачества» направлен на формирование системы позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в части гражданского, патриотического, духовно-нравственного воспитания. Рекомендуется для реализации во внеурочной деятельности в 5–9 классах. Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий) – 1 час в неделю (36 ч. за год).

**Планируемые результаты освоения учебного курса**

**«История и культура российского казачества»**

Планируемые результаты освоения учебного курса «История и культура российского казачества» соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам основного общего образования. Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной, сущностный вклад примерной программы курса «История и культура российского казачества» в развитие личности обучающихся, их способностей.

Сохраняя содержательную связь с учебным предметом «История», учебный курс «История и культура российского казачества» поможет в решении разнообразных задач, направленных на достижение планируемых результатов изучения предмета «История». Формат курса внеурочной деятельности предусматривает создание обучающимися самостоятельно или под руководством учителя, индивидуально или в группе сложных творческих «продуктов», организацию и проведение межклассных и межвозрастных мероприятий, направленных на обеспечение позитивной динамики развития личности обучающихся.

Освоение учебного курса «История и культура российского казачества» на уровне основного общего образования должно обеспечивать достижение следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

**Личностные результаты.**

*Гражданское воспитание:* осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; представление об основных правах, свободах, обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в жизни семьи, образовательной организации.

*Патриотическое воспитание:* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры, своего края; истории, культуры российского казачества; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, историческому наследию, памятникам и традициям казачества; к ценностным основам традиционной культуры, бытовых и духовных традиций, правил поведения казаков.

*Духовно-нравственное воспитание:* представление о традиционных духовно-нравственных ценностях российского казачества; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков.

*Эстетическое воспитание:* осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли культурных традиций казачества как носителя фольклора и традиционной культуры.

*Ценности научного познания:* осмысление знаний о становлении российского казачества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории развития российского (иркутского казачества).

*Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:* осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения; представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека.

*Трудовое воспитание:* понимание значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека.

*Экологическое воспитание:* активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

*Личностные результаты, обеспечивающие* адаптацию обучающегося к меняющимся условиям социальной и природной среды*:* освоение учащимися социального опыта, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью; представления об изменениях природной и социальной среды, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

**Метапредметные результаты.**

Метапредметные результатыизучения курса в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

– владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

– владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

– работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной информации (тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника.

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

– общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

– осуществление совместной деятельности: планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты, в том числе на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

– самоорганизация: владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы;

– самоконтроль: владение приемами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

– эмоциональный интеллект: в сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других: выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения;

*– принятие себя и других:* осознанно относиться к другому человеку, его мнению; открытость себе и другим.

**Предметные результаты.**

– приобретение первоначальных навыков работы с исторической информацией; проводить поиск информации в отрывках исторических текстов;

– определять место исторических событий во времени;

– использовать историческую карту как источник информации о расселении казачества; о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов;

– расширение представлений о разных эпохах истории развития российского (сибирского) казачества;

– давать оценку наиболее значительным событиям истории развития российского (сибирского) казачества;

– знать структуру и направление деятельности казачьего войска;

– систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по развитию казачества;

– описывать условия существования, основные занятия, уклад жизни традиционной казачьей семьи; традиции, особенности проведения обрядовых праздников казачества; основные ремесла, виды декоративно-прикладного искусства казачества, основные технологические особенности изготовления отдельных изделий, основные памятные сооружения, связанные с историей казачества;

– понимать основы духовной жизни казаков,

– реконструировать основные праздничные обряды;

– выполнять домашние обязанности в соответствии со своим возрастом;

– выполнять некоторые изделия, поделки в соответствии с технологическими особенностями, присущими традиционным видам декоративно-прикладного искусства казачества;

– составлять описание положения и образа жизни казачьей семьи, памятников художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях казаков.

**Содержание учебного курса**

**«История и культура российского казачества»**

***5 класс***

***Раздел 1. «Традиционный уклад и быт казачества».***

**Кто пули боится, тот в казаки не годится.**

Кто такие казаки. Казачья удаль. Места поселения казаков. Распространение казаков. Современные казачьи общества. Казаки на государственной службе.

**Быт и труд.**

Казаки засечные и станичные, казачьи поселения. Хата казака. Обустройство жилища, домашняя утварь. Казачье подворье. Казачья пища. Трапеза. Столовые приборы. Одежда казаков. Предмет особой гордости – шапка. Специальная прическа – оселедец. Борода как признак приверженности «древнему благочестию». Занятия казаков. Промыслы и ремесла.

**Казачья семья.**

Уклад казачьей семьи, казачий род, родственные связи. Роль отца в казачьей семье, «старший» отец, авторитет родителей. Крестные родители. Образ женщины-казачки, уважительное отношение к женщине. Особенности семейно-бытовых отношений. Семейные реликвии. Воспитание казака: пример старших, воспитание воли, чувство собственного достоинства, самостоятельность. Воспитание девочки.

**Казак без службы не казак.**

Казачья служба: охрана границ, военные походы, освоение новых земель, государственная служба. Военная подготовка казачат, символика казачьих войск, регалии, казачьи чины, казачьи награды, структура и направления деятельности казачьего войска. Справа. Круг. Роль атамана в жизни казака. Холодное и огнестрельное оружие. Конь в жизни казака. Военные обряды: проводы и встречины. Илья Муромец, А. Невский, Е. Пугачев, И. Некрасов, Ермак.

***6 класс***

***Раздел 2. «Традиционная культура казачества».***

**Традиции и обычаи казаков.**

Казачьи заповеди. Верстание в казаки. Права и обязанности казаков. Беседа. Уважение к старшим, к старикам. Первый год жизни казака. Традиции трудового воспитания детей. Табакокурение. Курительная трубка. Сватовство, свадебный обряд. Крестины. Пострижение. Почитание гостя.

**Казак без веры не казак.**

Православие в жизни казачества. Религиозные праздники казаков. Храм. Станичный храм. Правила поведения в храме. Икона в храмах и жилищах. Красный угол в казачьей хате. Святые покровители казачества. Поминовения.

**Казачья культура.**

Фольклор: заклички, потешки, прибаутки. Пословицы и поговорки. Казачьи игры: подвижные игры, игры с использованием инвентаря. Сказки, были. Литературные произведения о казаках. Казачьи поэты (Туроверов Н. Н. «Искать я буду терпеливо следы казачьей старины…»; Поляков П. С. «Степи», Келин Н. А. «Расскажи нам, дед, как Платов…», «Люби, казак, донскую степь...»; Евсеев Н. Н. «Родная земля»; Донской П. Ф. «Мать»). Песни казаков. Кубанский казачий хор. Творчество казачьих народных коллективов.

***7 класс***

***Раздел 3. «История казачества с момента возникновения до начала XX века».***

**Основные теории происхождения казачества.**

Попытки найти древние корни казачества от скифов, амазонок и т. д. Версии Н. М. Карамзина и С. М. Соловьёва о предках казаков. Гипотеза о роли Золотой орды в происхождении казачества. Бродники и казаки. Ушкуйники как предшественники казачества. В. О. Ключевский о казаках.

**Первые известия о казаках. Служилые и вольные казаки.**

Первые летописные известия о казаках. Рязанские и мещерские казаки на службе русских князей. Пограничная служба городовых казаков. Речное судоходство и морские походы казачества.

**Формирование вольных казачьих сообществ в XV–XVI вв.**

Появление казаков на Днепре. Запорожская Сечь. Первые казачьи городки на Дону. Образование войска Донского. Образование вольных казачьих общин на р. Яик. Возникновение Яицкого казачьего войска. Появление вольных казаков на р. Терек. Гребенские и терские казаки.

**Казачья колонизация Сибири и Дальнего Востока.**

Ермак Тимофеевич – покоритель Сибирского царства. В. Д. Поярков и Е. П. Хабаров – проникновение казаков в Приамурье. Экспедиция С. И. Дежнёва на Чукотку, открытие пролива между Азией и Америкой. «Камчатский Ермак» В. В. Атласов. Описание Камчатки и Курильских островов.

**Казаки в период Смуты в российском государстве в начале XVII в.**

Начало Смуты. Казаки и Лжедмитрий I. Взятие Москвы. Участие казаков в восстании И. И. Болотникова. Казаки и Лжедмитрий II. Борьба казаков с польскими интервентами. Участие казаков в Первом и Втором антипольских ополчениях. Роль казаков в избрании на царский престол Михаила Романова.

**Казаки в событиях XVII века.**

Просьба яицких казаков о принятии в подданство Московского государства. Поход гетмана П. Сагайдачного на Москву. Обособление запорожцев и реестровых казаков. «Азовское сидение» донских казаков. Участие казаков в национально-освободительном движении на Украине. Участие казаков в восстании атамана С. Разина. Казаки в азовских походах Петра I.

**Казаки в событиях первой половины XVIII века.**

Формирование Гребенского, Терско-Семейного и Терско-Кизлярского казачьих войск. Донские и яицкие казаки в Северной войне. Казаки в Персидском походе Петра I. Восстание казаков под руководством К. Булавина. Уход некрасовских казаков на Кубань. Ликвидация Запорожской Сечи в 1709 году. Сечь Алешковская и возвращение запорожцев в Россию. Формирование Оренбургского казачьего войска.

**Казаки в событиях второй половины XVIII века.**

Казаки в военных действиях Семилетней войны 1756–1763 гг. Создание Сибирской линии казаков (1763 г.) Участие казаков в Русско-турецкой войне 1768–1774 гг. Казаки под знаменем Емельяна Пугачёва. Окончательная ликвидация Запорожской Сечи. Создание Екатеринославского казачьего войска и Войска верных казаков Черноморских (1787 г.) Волнение на Дону 1792–1794 гг. и в Черномории 1797 г (Персидский бунт). Казаки в Итальянском и Швейцарском походах А. В. Суворова. Формирование гвардейских казачьих частей.

**Казачество на службе России в первой половине XIX века.**

Казаки в войнах с Турцией и Персией. Создание Кавказского Линейного казачьего войска 1832 г. Новый этап реформирования казачьих войск. Оформление казачьего дворянства. Казаки в боях с поляками и венграми.

**Казаки на службе России во второй половине XIX века.**

Участие казаков в Крымской войне. Казаки и Кавказская война. Реформы в России и казачество. Создание Кубанского и Терского казачьих войск. Казачья община: самоуправление и земельные отношения. Укрепление восточной границы России. Казаки и завоевание Средней Азии.

**Казачество России в начале XX века.**

Казачьи войска в начале XX столетия. Численность казаков, землевладение, землепользование, хозяйственная деятельность: хлебопашество, скотоводство, рыболовство. Экономическое положение. Казаки в Русско-японской войне 1904–1905 гг. Революция 1905–1907 гг. и казачество. Казачьи депутаты в Государственной Думе.

**Образование и традиционная культура казачества.**

Система образования в казачьих войсках. Атрибуты и символы казачества. Религия, верования. Праздники и обряды. Материальная культура (поселение, жилище, одежда, питание). Идеологические воззрения казачества.

**Казачество со времен его возникновения до начала XX века.**

Факты, понятия, теории, гипотезы по происхождению истории казачества. Периодизация истории российского казачества.

***8 класс***

***Раздел 4. «История казачества в XX веке. Современная история казачества».***

**Казачество в годы Первой мировой войны.**

Начало войны. Мобилизация казаков. Казаки в военных действиях 1914 г. Казачьи формирования на фронтах 1915 г. Песня-гимн кубанских казаков. Боевые действия казачьих частей в 1916 г. Экономика казачьих областей и казачьих хозяйств в годы войны. Подвиги и потери казаков.

**Казаки в революционных событиях 1917 г. и в годы Гражданской войны.**

Февральская революция и казачество. Участие казачьих частей в походе П. Н. Краснова. Революционные события 1917 г. и фронтовое казачество. Вооруженный нейтралитет основной массы казачества на начальном этапе Гражданской войны. Вовлечение казаков в Гражданскую войну. Расказачивание. А. В. Колчак, А. И. Деникин и казаки. Крах белого движения. Трагедия казачества.

**Исход части казаков из России. Казачье зарубежье.**

Эмиграция казаков, численность эмигрантов и география их расселения. Реэмиграция. Хозяйственно-экономическая и культурно-бытовая адаптация казаков за рубежом. Общественно-политические организации и движения. Культура казачьего зарубежья. Кубанские казачьи регалии и их возвращение в Россию.

**Судьба казачества на Родине в 1920–1930 гг.**

Начало репрессивной политики против казачества. Бело-зеленое движение.

Ущемление административных территорий казачества. Коллективизация и завершение процесса «расказачивания». Террор против казачества. «Черные доски». Голод 1932–1933 гг. и казаки. Постановление ЦИК СССР «о снятии с казачества ограничений по службе в РККА».

**Казаки в годы ВОВ.**

Начало ВОВ и образование казачьих частей. Добровольческое движение в казачьих областях. Казаки в боях на Смолено-Московском направлении. Казаки на Южном и Юго-Западном фронтах. Казаки в партизанском движении. Попытки образования антисоветских казачьих частей. Казачество и коллаборационизм. Забайкальские казаки в борьбе с японскими милитаристами.

**Возрождение российского казачества.**

Демократические перемены в России на рубеже XX–XXI вв. Начало организационного оформления казачества. Первый Большой Учредительный круг казаков страны (1990 год). Образование союза казаков. Создание Кубанской казачьей рады, союза казаков Области Войска донского, казачья организация в Оренбуржье, на Тереке и в других регионах. Власть и казачество. Законодательные акты в отношении казачества. Создание государственной структуры управления казачьими обществами. Государственный реестр казачьих обществ в РФ. Государственная служба казаков. Казаки и Русская православная церковь. Казачье землепользование. Культура казаков в период возрождения. Патриотическое воспитание и геральдическое обеспечение казачьих войск.

**Казачество в XX – начале XXI вв.**

Историческая обусловленность формирования казачества России. Взаимосвязь истории казачества и истории России.

***9 класс***

***Раздел 5. «История казачества на территории Сибири».***

**Казаки на службе России.**

Казаки на государственной службе. Освоение новых земель.

**Освоение Сибири.**

Сибирь русская и «немшоная». Ермак Тимофеевич – покоритель Сибири. Экспедиции В. Д. Пояркова, Е. П. Хабарова в Приамурье; С. И. Дежнева на Чукотку; В. В. Атласова на Камчатку. Окончательное присоединение Сибирского ханства.

**История создания сибирского казачества.**

Покорение Сибирского ханства. Казачья вольница атамана Ермака. Городовые казаки. Роль казачества в освоении сибирских земель.

**Воинская повинность и служба сибирских казаков.**

Линейное Сибирское Казачье Войско. Образ жизни и занятия казаков. Первые сибирские остроги. Защитники рубежей российских.

**Земельное устройство СКВ.**

Казаки – хозяева своих земель. Земельные наделы за достойную службу. Борьба казаков против крепостной зависимости. Казачья община: самоуправление и земельные отношения.

**Храмы и святыни войска.**

Иконы из часовни Ермака. Образы Святителя Николая и Архангела Михаила. «Повесть об Абалакской иконе Богородицы».

**Традиции, быт, нравы.**

Система образования в казачьих войсках. Атрибуты и символы казачества. Праздники и обряды. Материальная культура и мировоззрение казаков.

**Воспитание казака.**

Воспитание мальчиков. Воспитание девочек. Основные обряды, наставления старших. Подготовка и проводы казака на военную службу. Где нет дисциплины, там нет ни казака, ни казачества.

**Казачество Сибири во второй половине XIX века.**

Участие казаков в войнах на Кавказе и в Крыму. Укрепление восточных границ России за счет создания новых казачьих войск.

**Участие СКВ в русско-японской войне (1904–1905 гг.).**

Казачьи войска к началу XX века. Участие сибирских казаков в сухопутных операциях в Маньчжурии и в защите Порт-Артура. Роль казаков в подавлении революционных мятежей 1905–1906 гг.

**Участие СКВ в первой мировой войне (1914–1918 гг.).**

Призыв казаков на фронт. Казачьи формирования на фронтах 1914–1915 гг. Боевые действия казачьих частей 1916 году. Подвиги и потери казаков.

**Казаки Сибири в годы революций и Гражданской войны (1917–1919 гг.).**

Февральская революция и казачество. Позиция сибирских казаков во время октябрьских событий 1917 года. Революционные события 1917 года и фронтовое казачество. Участие сибирского казачества в Гражданской войне. Расказачивание. Трагедия казачества.

**Сибирское казачество в 20-80-е годы XX века.**

Эмиграция казаков и география их расселения. Культура казачьего зарубежья. Террор против казачества. Казачьи части в годы Великой Отечественной войны. Сибирские казаки в войне с японскими милитаристами.

**Славные люди СКВ. Казачество сегодня и его перспективы.**

Возрождение казачества в начале XXI века. Образование союза казаков. Власть и казачество. Законодательные акты в отношении казачества. Государственный реестр казачьих обществ Российской Федерации. Государственная и военная служба казаков. Культура, образование, патриотическое воспитание и геральдическое обеспечение казачьих войск.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тематическое планирование учебного курса**  **«История и культура российского казачества»** | | | | |
| № | Тема | Форма проведения  занятий | Основные виды деятельности обучающихся | ЭОР |
|  | **Раздел 1. «Традиционный уклад и быт казачества» (5 класс)** | | | |
| 1 | Кто пули боится, тот в казаки не годится. (3 ч.) | Беседа | Объяснять значение термина «казак»; показывать на карте места поселения казаков, создание карты-аппликации; перечислять современные казачьи общества; перечислять виды государственной службы |  |
| 2 | Быт и труд (10 ч.) | Беседа, виртуальная экскурсия, диалог-игра, виртуальное путешествие, мастерская | Объяснять, в чем различие между засечными и станичными казаками; перечислять казачьи поселения. Давать описание, как обустроена казачья хата, называть предметы быта. Распознавать домашнюю утварь, объяснять ее предназначение. Рассказывать о предпочтениях в еде и напитках. Распознавать на картинках одежду казаков, называть предметы одежды. Объяснять, почему шапка являлась предметом особой гордости, особенности прически. Рассказывать о занятиях и промыслах. Анализировать и обсуждать фильм |  |
| 3 | Казачья семья (6 ч.) | Беседа, виртуальная экскурсия,  диалог-игра | Раскрывать значение понятий «казачий род», «родственные связи», «старший отец», «крестные родители».  Рассказывать о роли отца в казачьей семье. Характеризовать отношение к старшим, женщине. Объяснять, в чем заключались особенности воспитания мальчиков и девочек. |  |
| 4 | Казак без службы не казак(15 ч.) | Беседа, виртуальная экскурсия, театрализация, игра, | Рассказывать, в чем заключается казачья служба. Объяснять, в чем особенность военной подготовки казачат. Перечислять символику казачьих войск. Объяснять термин «регалии казаков», перечислять регалии и характеризовать их. Называть казачьи чины. Называть казачьи награды, приводить основания для их вручения. Характеризовать структуру казачьего войска. Представлять описание справы. Раскрывать значение понятий: сход, круг, атаман. Сравнивать понятия «сход» и «круг». Объяснять, чем сход отличается от круга. Рассказывать о роли атамана в жизни казака. Распознавать холодное, огнестрельное оружие, объяснять его назначение. Рассказывать о роли коня в жизни казака. Называть военные обряды. Рассказывать об особенностях проводов и встречин. Называть известных казаков-героев, распознавать их изображения, представлять их характеристику |  |
| 5 | Обобщение (2 ч.) | Театрализованный урок | Активная и продуктивная деятельность по систематизации знаний |  |
|  | **Раздел 2. «Традиционная культура казачества»** (**6 класс)** | | | |
| 1 | Традиции и обычаи казаков (10 ч.) | Беседа, виртуальная экскурсия, театрализация, диалог-игра | Извлекать и анализировать информацию из источников. Называть казачьи заповеди, раскрывать их смысл. Анализировать текст. Рассказывать о верстании в казаки. Объяснять права и обязанности казаков. Раскрывать смысл понятия «беседа». Рассказывать об уважительном отношении к старшим, к старикам. Характеризовать обычаи, связанные с рождением и детством казачат, традиции трудового воспитания детей. Рассказывать о роли курительной трубки в образе казака. Подготовить сообщение о сватовстве, свадебном обряде. Реконструкция обряда или его фрагмента. Характеризовать обычаи, связанные с крестинами, пострижением. Рассказывать о традиции почитания гостя. Анализировать и обсуждать фильм |  |
| 2 | Казак без веры не казак  (6 ч.) | Беседа, экскурсия | Извлекать и анализировать информацию из источников. Рассказывать о роли православия в жизни казачества. Называть религиозные праздники казаков, рассказывать, как их отмечали. Объяснять значение понятий: храм, станичный храм. Давать описание внешнего вида и внутреннего убранства храмов. Рассказывать о правилах поведения в храме. Рассказывать о роли и месте иконы в храмах и жилищах. Раскрывать смысл понятия «красный угол в казачьей хате». Различать и называть особо почитаемых святых. Характеризовать поминовения. Анализировать и обсуждать фильм |  |
| 3 | Казачья культура (18 ч.) | Беседа, экскурсия, практическое занятие, диалог-игра, музыкальная и литературная гостиная | Извлекать и анализировать информацию из источников. Разучивать и играть в казачьи игры: подвижные игры, игры с использованием инвентаря.  Объяснять смысл понятий: заклички, потешки, прибаутки; приводить примеры их использования. Отличать пословицы от поговорок. Называть пословицы и поговорки, объяснять их смысл. Анализировать и обсуждать фильм по сказкам, былям. Определять и формулировать тему и основную мысль прочитанной сказки. Характеризовать героев сказок, оценивать их поступки. Инсценировать сказку. Излагать сюжет литературных произведений о казаках. Называть казачьих поэтов. Анализировать текст стихотворения. Выразительно читать стихотворение, заучивать наизусть. Изучать особенности исполнения и звучания песен казаков. Разучивать и исполнять отдельные песни. Подготовить сообщение о Кубанском казачьем хоре. Познакомиться со звучанием песен в исполнении хора. Познакомиться с творчеством казачьих народных коллективов. | Сказка про казака Егора –бывшего вора м/ф <https://www.youtube.com/watch?v=odFAUl273pI>; Казачья народная сказка «О Песне легкокрылой и казаке Макаре бесслезном» <https://www.youtube.com/watch?v=hlzBX9ZLhag>; Сказка «Казак и птицы». <https://www.youtube.com/watch?v=m8mtyfZfPYM>; Легенда о горе «Казачья» <https://www.youtube.com/watch?v=zlAZrb-sG2I>; Казачья сказка «Как вихрь-атаман Платов военной хитрости казаков учил» <https://www.youtube.com/watch?v=KIkEAKM8P0s> ;  Казачья колыбельная М. Ю. Лермонтова м/ф <https://www.youtube.com/watch?v=IpVnGmXZ9PY> |
| 4 | Обобщение (2 ч.) | Образовательный квест | Деятельность по обобщению изученного материала на различных уровнях: понятийном, тематическом, межпредметном |  |
|  | **Раздел 3. «История казачества с момента возникновения до начала XX века»** **(7 класс)** | | | |
| 1 | Основные теории происхождения казачества (2 ч.) | Беседа,  работа с историческими источниками, работа по карте России | Извлекать и анализировать информацию из источников. Выстраивать гипотезы на основании имеющихся данных. Знать начало истории казаков.  Описывать события и факты жизни народа, являющиеся причиной сохранения или появления новых этнокультурных особенностей.  Знать взаимоисключающие теории и объяснения происхождения и развития казачества |  |
| 2 | Первые известия о казаках. Служилые и вольные казаки (2 ч.) | Беседа,  работа с историческими источниками, работа по контурной карте | Знать первые летописные известия о казаках, извлекать и анализировать информацию.  Раскрывать смысл понятий: служилый и вольный казак.  Знать старинный рыцарский принцип «службы за землю». Познакомиться с информацией о рязанских и мещерских казаках, уметь объяснить их роль на службе русских князей.  Рассказывать о роли городовых казаков в пограничной службе.  Уметь описывать морские походы казачества и работать с картой |  |
| 3 | Формирование вольных казачьих сообществ в XV –XVI вв. (2 ч.) | Беседа, изготовление ленты времени, заполнение контурных карт | Уметь работать с контурной картой.  Знать историю появления казаков на Днепре, на Дону, Запорожская Сечь.  Анализировать и излагать информацию о формировании вольных казачьих сообществ в XV вв.; об образовании вольных казачьих общин на р. Яик, возникновении Яицкого казачьего войска, появлении вольных казаков на р. Терек, образовании войска Донского.  Знать образ жизни гребенских и терских казаков. |  |
| 4 | Казачья колонизация Сибири и Дальнего Востока (2 ч.) | Беседа, работа с историческими источниками, работа по карте, инсценировка «Оживление исторического персонажа» | Знать причины казачьей колонизации Сибири и Дальнего Востока.  Уметь работать с картой.  Характеризовать исторических личностей и их поступки:  - Ермак Тимофеевич, покоритель Сибирского царства;  - В. Д. Поярков и Е. П. Хабаров, проникновение казаков в Приамурье;  - В. В. Атласов «Камчатский Ермак».  Описывать экспедицию С. И. Дежнёва на Чукотку, открытие пролива между Азией и Америкой.  Знать творчество Николая Николаевича Каразина: история сибирского казачества в акварелях |  |
| 5 | Казаки в период Смуты в российском государстве в начале XVII в. (2) | Беседа, работа с литературными произведениями о Смутном времени 1612 года | Характеризовать взаимоотношения и борьбу российского казачества с польской интервенцией.  Знать причины начала Смуты и её периоды.  Давать характеристику исторической личности и её роли в истории: Лжедмитрий I, Лжедмитрий II.  Описывать участие казаков в Первом и Втором антипольских ополчениях, в восстании И. И. Болотникова, во взятии Москвы.  Показать роль казаков в избрании на царский престол Михаила Романова |  |
| 6 | Казаки в событиях XVII в (3 ч.). | Беседа,  работа с историческими источниками, работа по карте, инсценировка «Оживление исторического персонажа» | Описывать поход гетмана П. Сагайдачного на Москву.  Характеризовать запорожцев и реестровых казаков.  Трактовать понятие «Азовское сидение» донских казаков.  Давать характеристику исторической личности и её роли в истории: Пётр I, атаман С. Разин.  Описывать участие казаков:  - в национально-освободительном движении на Украине;  - участие казаков в восстании атамана С. Разина;  - в азовских походах Петра I.  Знать причины и последствия мятежа среди яицких казаков.  Выполнять учебно-исследовательскую работу «Прототип Тараса Бульбы» |  |
| 7 | Казаки в событиях первой половины XVIII в. (3 ч.) | Беседа, изготовление ленты времени, работа по карте, работа с таблицей | Распределять в хронологическом порядке участие казаков в событиях первой половины XVIII в.  Знать историю формирования Гребенского, Терско-Семейного и Терско-Кизлярского, Оренбургского казачьих войск.  Описывать участие донских и яицких казаков в Северной войне.  Характеризовать роль казаков в Персидском походе Петра I.  Анализировать причины восстания казаков под руководством К. Булавина.  Раскрывать причины ликвидации Запорожской Сечи в 1709 году, ухода некрасовских казаков на Кубань |  |
| 8 | Казаки в событиях второй половины XVIII в. (3 ч.) | Беседа, изготовление ленты времени, работа по карте, работа над презентацией, инсценировка «Оживление исторического персонажа» | Распределять в хронологическом порядке участие казаков в событиях второй половины XVIII в.  Уметь работать с картой.  Описывать участие казаков в военных действиях Семилетней войны 1756–1763 гг.., в Русско-турецкой войне 1768–1774 гг.., в Итальянском и Швейцарском походах А. В. Суворова.  Давать характеристику исторической личности и её роли в истории: А. В. Суворов, Емельян Пугачёв.  Анализировать причины окончательной ликвидации Запорожской Сечи.  Анализировать и излагать информацию о создании Сибирской линии казаков (1763 г.), о создании Екатеринославского казачьего войска, Войска верных казаков Черноморских (1787 г.), формировании гвардейских казачьих частей.  Анализировать причины и определять последствия волнений на Дону 1792–1794 гг.., в Черномории 1797 г. (Персидский бунт) |  |
| 9 | Казачество на службе России в первой половине XIX в. (3 ч.) | Беседа, работа по карте, составление «репортажа с места событий» | Описывать участие казаков в войнах с Турцией и Персией, в боях с поляками и венграми.  Знать историю создания Кавказского Линейного казачьего войска, структуру, состав.  Знать итоги нового этапа реформирования на территории казачьих войск.  Знать историю формирования дворянского слоя в казачьих общинах |  |
| 10 | Казаки на службе России во второй половине XIX в. (3 ч.) | Беседа, работа по карте, викторина «Своя игра» | Описывать участие казаков в Крымской войне, Кавказской войне, завоевании Средней Азии. Знать основные направления реформы в казачьих войсках, наделение казаков общими гражданскими правами. Знать факторы, влияющие на создание Кубанского и Терского казачьих войск.  Описывать казачью общину: самоуправление и земельные отношения.  Характеризовать роль казачества в укреплении восточной границы России | фильм о Платове <https://ok.ru/video/911795163487> |
| 11 | Казачество России в начале XX в. (3 ч.) | Беседа, работа по карте, работа с историческими источниками | Характеризовать казачьи войска в начале XX столетия.  Анализировать экономическое положение казаков в начале XX столетия: землевладение, землепользование, хозяйственная деятельность: хлебопашество, скотоводство, рыболовство.  Описывать участие казаков в русско-японской войне 1904–1905 гг.  Извлекать и анализировать информацию из источников о роли казачьих депутатов в государственной Думе.  Анализировать информацию из источников о роли казаков в революция 1905–1907 гг. |  |
| 12 | Образование и традиционная культура казачества (4 ч.) | Урок-экскурсии в прошлое,  посещение краеведческого школьного музея с казачьей экспозицией, виртуальное путешествие | Знать систему образования в казачьих войсках.  Знать атрибуты и символы казачества: знамя, бунчук, булава, пернач, насека, атаманский кафтан и шапка, печать, сабля, медаль, чернильница, казна, книга, нагайка, шапка, шашка (первоначально сабля), погоны, башлык, посох, лампас, серьги (у мужчин), кольцо.  Знать религиозные убеждения и верования казаков. Знать культуру казачества: воинские, трудовые, семейно-бытовые традиции, самобытное казачье народное искусство, православно-казачью ментальность, идеалы, обычаи, ритуалы казачьего образа жизни |  |
| 13 | Казачество со времени его возникновения до начала XX в. (2 ч.) | Беседа, изготовление ленты времени, работа по карте, работа с электронными тестами | Распределять в хронологическом порядке участие казаков в событиях XV в. – начала XX в.  Уметь показывать на карте основные события данного периода.  Знать основные факты, события, понятия, теории, гипотезы по истории казачества за период с XV в. до начала XX в. |  |
| 14 | Обобщение (2 ч.) | Мозговая атака в письменной форме | Построение структурно-логических схем изученного материала |  |
|  | **Раздел 4. «История казачества в XX веке. Современная история казачества» (8 класс)** | | | |
| 1 | Казачество в годы Первой мировой войны. (3 ч.) | Беседа, работа с историческими источниками, работа по карте «Российская империя» | Описывать участие казаков в первой мировой войне: начало войны, мобилизация казаков, казачьи формирования на фронтах, боевые действия казачьих частей, подвиги и потери казаков.  Работать с картой: знать карту военных событий 1914–1916 годов.  Показывать театр военных действий с участием казаков.  Работать с первоисточниками, анализировать информацию.  Знать историю войскового гимна кубанского казачества.  Характеризовать экономику казачьих областей и казачьих хозяйств в годы войны | Клип <https://vk.com/video291563385_456239172> , <https://ok.ru/video/1026463896007> ,  [История войскового гимна Кубанского казачьего войска. — Мюнхен : Общеказачья станица лагеря Шляйсхайм, 1948 (vtoraya-literatura.com)](https://vtoraya-literatura.com/pdf/eliseev_istoriya_vojskovogo_gimna_kubanskogo_kazachjego_vojska_1948__ocr.pdf?ysclid=l3nv18lyta) |
| 2 | Казаки в революционных событиях 1917 г. и в годы Гражданской войны (4 ч.) | Беседа, работа по карте, работа с биографиями Корнилова, Врангеля, Колчака, Деникина и Чапаева, поиск информации в библиотеках, инсценировка «Оживление исторического персонажа» | **Называть и обосновывать основные переломные события в судьбе казаков, наступившие в период революции 1917 года и Гражданской войны.**  Описывать роль казачества на начальном этапе Гражданской войны: вооруженный нейтралитет, вовлечение казаков в Гражданскую войну.  Описывать участие казачьих частей в походе П. Н. Краснова.  Давать характеристику исторической личности и её роли в истории: Л. Г. Корнилов, П. Н. Врангель, А. В. Колчак, А. И. Деникин, В. И. Чапаев.  Анализировать причины расказачивания, причины репрессий большевиков по отношению к казачеству.  Работать с первоисточниками (документы времён расказачивания), анализировать информацию.  Знать причины поражения белого движения в Гражданской войне |  |
| 3 | Исход части казаков из России. Казачье зарубежье (5 ч.) | Беседа, работа с историческими источниками, работа по карте, диалог-игра | Анализировать причины исхода части казаков из России.  Работать с картой, показывать географию расселения казаков.  Описывать хозяйственно-экономическую и культурно-бытовую деятельность казаков за рубежом.  Характеризовать общественно-политические организации и движения.  Раскрывать смысл понятий: реэмиграция, казаки-реэмигранты.  Выполнять учебно-исследовательскую работу на тему «Культура казачьего зарубежья» |  |
| 4 | Судьба казачества на Родине в 1920–1930–е гг. (6 ч.) | Беседа, дискуссия, работа с историческими источниками, составление кластера по темам | Знать значение белого и красного казачьего движения.  Раскрывать причины репрессивной политики советской власти против казачества, террора против казачества.  Раскрывать смысл понятий «”бело-зелёное” движение на Кубани»; «занести на чёрные доски».  Знакомиться с различными трактовками исследователей по вопросам «Коллективизация» и «Завершение процесса расказачивания»; анализировать информацию.  Голод 1932–1933 гг.: выделять наиболее существенные аспекты данного события, объективно оценивать и формировать ценностное отношение к изучаемому событию и эпохе в целом.  Работать с первоисточниками (Постановление ЦИК СССР «О снятии с казачества ограничений по службе в РККА»), анализировать информацию | Геноцид казаков, ролик <https://ok.ru/video/958681256424>  [«Занести на чёрную доску…» (документы о репрессиях в кубанских станицах в 1932 – 1933 гг.) (livejournal.com)](https://svetkuban.livejournal.com/942473.html?ysclid=l3o2cv0v89) |
| 5 | Казаки в годы ВОВ. (5 ч.) | Беседа, работа по карте СССР, составление устного рассказа; выступление с подготовленным сообщением, интервьюирование старших членов семьи | Описывать участие казаков в Великой Отечественной войне: начало войны, образование казачьих частей, добровольческое движение в казачьих областях, казачьи формирования на фронтах, боевые действия казачьих частей, партизанское движение казаков, подвиги и потери казаков.  Описывать участие казаков в боях на Смолено-Московском направлении, на Южном и Юго-Западном фронтах.  Работать с картой, показывать театр военных действий с участием казаков.  Раскрывать смысл понятий: русский коллаборационизм во второй мировой войне, казак-коллаборационист, милитаризация.  Объяснять причины и цели создания казачьих антисоветских организаций, раскрывать их связь с советской разведкой. Характеризовать роль забайкальских казаков в борьбе с японскими милитаристами | Ролик <https://www.youtube.com/watch?v=T_fWockD_Js> , пластуны <https://www.youtube.com/watch?v=-f0kWwaC6Yg> , <https://www.youtube.com/watch?v=M-Z6WRwHgxY> |
| 6 | Возрождение российского казачества (9 ч.) | Беседа, дискуссии, работа с историческими источниками, составление буклета,  ролевая игра, постановка мини-сцен с опорой на исторический источник | Раскрывать демократические перемены в России на рубеже XX–XXI вв.  Описывать основные этапы возрождения российского казачества: образование союза казаков, создание Кубанской казачьей рады, союза казаков Области войска Донского, казачьей организации в Оренбуржье, на Тереке и в других регионах.  Познакомиться с материалами Первого Большого Учредительного круга казаков страны (1990 год): цели, задачи, резолюция.  Изучить законодательные акты в отношении казачества, государственные структуры управления казачьими обществами, государственный реестр казачьих обществ в РФ, геральдическое обеспечение казачьих войск.  Знать Федеральный закон от 5 декабря 2005 г. № 154-ФЗ «О государственной службе российского казачества».  Знать и раскрывать виды государственной службы российского казачества: гражданскую, военную, правоохранительную.  Понимать роль православия в истории и культуре российского казачества.  Раскрывать роль казачества в патриотическом воспитании молодёжи.  Выполнять учебно-исследовательскую работу на тему «Культура казаков в период возрождения» | Казачество на исходе веков. Фильм <https://ok.ru/video/1904375435719> |
| 7 | Казачество в XX – начале XXI вв. (2 ч.) | Беседа, работа с историческими источниками | Знать историческую обусловленность формирования казачества России.  Анализировать взаимосвязь истории казачества и истории России.  Знать современные виды наград за службу в казачестве.  Выполнять учебно-исследовательскую работу о казаках – ветеранах боевых действий в Афганистане, Нагорном Карабахе, Таджикистане, Чеченской Республике |  |
| 8 | Обобщение (2 ч.) | Рефлексивная позиционная дискуссия | Выделение сквозных идей и принципов |  |
|  | **Раздел 5. «История казачества на территории Сибири» (9 класс)** | | | |
| 1 | Казаки на службе России (2 ч.) | Беседа | Охарактеризовать казаков как патриотов России, их вклад в историю и современность России. Раскрывать вклад казаков в освоении новых земель |  |
| 2 | Освоение Сибири (4 ч.) | Беседа, дискуссия | Характеризовать Сибирь до присоединения к России. Объяснять причины завоевания Сибири. Характеризовать личность Ермака. Рассказывать о роли Ермака в освоении Сибири. Показывать на карте маршрут похода Ермака. Рассказывать о значении экспедиций В. Д. Пояркова, Е. П. Хабарова в Приамурье; С. И. Дежнева на Чукотку; В. В. Атласова – на Камчатку. Участвовать в поиске материалов, подготовке и презентации сообщений об одном из первопроходцев. Рассказывать о присоединении Сибирского ханства |  |
| 3 | История создания Сибирского казачества (2 ч.) | Беседа, дискуссия | Рассказывать о казачьей вольнице атамана Ермака. Объяснять понятие «городовые казаки». Рассказывать о роли казачества в освоении сибирских земель; о создании СКВ |  |
| 4 | Воинская повинность и служба сибирских казаков. (2 ч.) | Беседа, дискуссия | Рассказывать о создании и особенностях Линейного СКВ. Характеризовать образ жизни и занятия казаков. Перечислять и показывать на карте первые сибирские остроги. Объяснять значение острогов в защите рубежей российских |  |
| 5 | Земельное устройство СКВ (2 ч.) | Беседа, дискуссия | Рассказывать о получении земель в собственность за достойную службу. Рассказывать о роли казаков в борьбе против крепостной зависимости. Раскрывать роль самоуправления и земельных отношений в казачьей общине |  |
| 6 | Храмы и святыни войска (2 ч.) | Беседа, дискуссия, экскурсия | Давать описание внешнего вида и внутреннего убранства храмов. Перечислять и распознавать на изображениях иконы из часовни Ермака. Излагать сюжет «Повести об Абалакской иконе Богородицы» |  |
| 7 | Традиции, быт, нравы (3 ч.) | Беседа, дискуссия, экскурсия | Рассказывать суть системы образования в казачьих войсках. Объяснять символику свободных казаков, казачьих войск, атамана. Перечислять основные праздники и обряды. Раскрывать основные черты казацкого быта. Высказывать и обосновывать суждения о мировоззрении казаков |  |
| 8 | Воспитание казака (2 ч.) | Беседа, дискуссия | Сравнивать особенности воспитания мальчиков и девочек. Характеризовать подготовку казака к военной службе. Объяснять, почему особое значение придавалось дисциплине, наставлениям старших |  |
| 9 | Казачество Сибири во второй половине XIX века (2 ч.) | Беседа, дискуссия | Рассказывать об участии СКВ в войнах на Кавказе и в Крыму. Объяснять, как создание новых казачьих войск способствовало укреплению восточных границ России |  |
| 10 | СКВ в русско-японской войне (1904–1905 гг.) (2 ч.) | Беседа, дискуссия | Рассказывать об участии СКВ в русско-японской войне. Показывать на карте места основных сражений |  |
| 11 | Участие СКВ в первой мировой войне (1914–1918 гг.) (2 ч.) | Беседа, дискуссия | Объяснять мотивы и приводить примеры патриотического поведения казаков |  |
| 12 | Казаки Сибири в годы революции и гражданской войны (1917–1919 гг.) (2 ч.) | Беседа, дискуссия | Рассказывать об участии СКВ в февральской революции. Высказывать суждения о позиции сибирских казаков во время октябрьских событий 1917 года. Рассказывать об участии сибирского казачества в Гражданской войне. Высказывать и обосновывать суждения о причинах расказачивания и его последствиях |  |
| 13 | Сибирское казачество в 20–80–х гг. XX века (2 ч.) | Беседа, дискуссия | Рассказывать о жизни казаков после расказачивания на родине и в эмиграции. Объяснять мотивы и приводить примеры патриотического поведения казаков в годы ВОВ |  |
| 14 | Славные люди СКВ. Казачество сегодня и его перспективы (5 ч.) | Беседа, дискуссия, встречи с интересными людьми | Объяснять мотивы и приводить примеры патриотического поведения казаков. Участвовать в поиске материалов, подготовке и презентации сообщений об одном из известных людей СКВ |  |
| 15 | Обобщение (2 ч.) | Пресс-конференция | Выделение мировозренческих идей |  |

**Список литературы**

**Нормативные документы**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года. Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года.). Текст: электронный // ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал. 2021 г. URL: <https://base.garant.ru/70291362/#friends.>

2. Федеральныйгосударственныйобразовательныйстандартосновного

общегообразования(утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287). Текст: электронный // Министерство просвещения Российской Федерации: государственная информационная система Реестр примерных программ. URL: [238eb2e61e443460b65a83a2242abd57.pdf (fgosreestr.ru)](https://fgosreestr.ru/uploads/files/238eb2e61e443460b65a83a2242abd57.pdf).

3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897). С изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г. Текст: электронный // ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал. 2021 г. URL: <https://base.garant.ru/70188902/8ef641d3b80ff01d34be16ce9bafc6e0/>.

4. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22) Текст: электронный // Министерство просвещения Российской Федерации: государственная информационная система Реестр примерных программ. URL: [d2ccecbc01197d8346e61fd83ea7f07d.pdf (fgosreestr.ru)](https://fgosreestr.ru/uploads/files/d2ccecbc01197d8346e61fd83ea7f07d.pdf).

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573). Текст: электронный //ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал. 2021 г. URL: [https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74993644/.](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74993644/.%20)

6. Примерная программа воспитания (ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20). Текст: электронный // Министерство просвещения Российской Федерации: государственная информационная система Реестр примерных программ. URL: <https://fgosreestr.ru/registry/primernaja-programma-vospitanija/>.

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрирован 29.01.2021 № 62296). Текст: электронный // Государственная система правовой информации: официальный интернет-портал правовой информации. 2005 г. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>.

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 г. № 442 (в ред. от 20.11.2020 № 655) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам НОО, ООО и СОО». Текст: электронный // ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал. 2021 г. URL: [https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74621198/](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74621198/%20).

9. Стратегия государственной политики Российской Федерации в отношении российского казачества на 2021–2030 годы, утверждена  
Указом Президента Российской Федерации от 9 августа 2020 г. № 505.

10. [Письм](file:///C:/Users/l.zhigacheva/Desktop/31.08.21,%20%20%D0%9A%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D0%BA%D0%B8%20%D0%94%D0%9F%D0%9F%20%D0%9F%D0%9A%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%B2%D0%BD%D0%B5%D1%83%D1%80%D0%BE%D1%87%D0%BA%D0%B5%20(%D0%A6%D0%A0%D0%9E%D0%9E)%20%D0%A3%D0%9C%D0%9A.docx#sub_0)о Минобрнауки России от 18 августа 2017 г. № 09-1672 «Методические рекомендации по организации содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».

11. Письмо Минобрнауки России от 19.12.2017 № 08-2687 «О методических рекомендациях» вместе с «Методическими рекомендациями по организации учебно-воспитательного процесса (внеучебная, воспитательная и военно-патриотическая работа) в кадетских учреждениях (кадетские корпуса, школы, классы) с учетом их специфики»**.**

12. Письмо Минобрнауки России от 19 мая 2017 г. № 08-986 «О методических рекомендациях» вместе с «Методическими рекомендациями для субъектов Российской Федерации по нормативному правовому регулированию деятельности образовательных организаций кадетской направленности».

**Основная литература**

**5–6 класс**

1. Романов Г. И. Слава богу, что мы казаки: книжка-раскраска. Издание 2-е. (pdf)
2. Андрей Петрович Кашкаров. Казаки: традиции, обычаи, культура (краткое руководство настоящего казака). 2015 г. (pdf)
3. Основы казачьей культуры.: Учебное пособие / Рябова Е. Л., Щупленков О. В. Международный издательский центр «Этносоциум», 2015 г. 192 с. (pdf)
4. Пособие по традициям, обычаям и народным играм кубанского казачества/ авт.-сост. И. Т. Краев. Краснодар: Традиция, 2018 г. 320 с.
5. Методическое пособие для казаков-наставников Кубанского казачьего войска. Краснодар: Традиция, 2019 г. 64 с.
6. Первый год жизни казака: представления, рождение, крестины. М. А. ЖИГУНОВА, Омский филиал Института археологии и этнографии СО РАН, Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского, г. Омск. (doc)

**7–8 класс**

1. История казачества России [Электронный ресурс] /В. Н. Ратушняк, О. В. Ратушняк. М.: ФЛИНТА, 2019 г. 344 с. (pdf)
2. А. П. Федотов. Казачество. Энциклопедия. (pdf)
3. В. В. Черников. Казачество в истории России. М.: Айрис-пресс, 2013 г. (pdf)
4. Б. А. Алмазов. Военная история казачества. М.: Яуза, Эксмо, 2008 г. (pdf)
5. Владимир Трут. Дорогой славы и утрат. Казачьи войска в период войн и революций. Серия: Казачья слава. Издательства: Яуза, Эксмо, 2007 г. (pdf)
6. Воскобойников В. Л. Советская конница в Великой Отечественной. М.: Вече, 2008 г. (pdf)
7. Шамбаров В. Е. Казачество. История вольной Руси. (pdf)
8. Г. В. Губарев. Книга о казаках. Материалы по истории казачьей древности (pdf)
9. П. Н. Краснов. Атаманская памятка. (pdf)
10. Шафажинская Н. Е. Духовно-нравственные основы и культура казачества: Учебно-методическое пособие. М.: МГУТУ имени К. Г. Разумовского (ПКУ), 2015 г. (pdf)

**9 класс**

1. П. А. Новиков, Г. И. Романов. Иркутское казачество (2-я половина XVII – начало XX века). Иркутск, 2009 г. (pdf)

2. Жигунова М. А. Сибирское казачество: основные вехи истории и культуры: научно-популярный очерк / М. А. Жигунова; отв. ред. Н. М. Генова. Омск: Издательский центр КАН, 2018 г. 16 с. (pdf)

3. Г. Е. Катанаев. Краткий исторический обзор службы СКВ. С.-Петербург, 1908 г. (pdf)

4. Н. Г. Путинцев. Хронологический перечень событий из истории СКВ. Омск, 1891 г. (pdf)

5. Н. И. Никитин. О месте казачества Сибири в социальной структуре России XVII в. (pdf)

6. Никитин Н. И. Освоение Сибири в XVII веке: кн. для учащихся сред. и ст. классов. М.: Просвещение, 1990 г. (doc)

7. Андреев С. М. СКВ как социально-территориальная система. (doc)

8. Смирнов Н. Н. Забайкальское казачество. М.: Вече, 2008 г. (pdf)

9. Казачество. Энциклопедия/ Редкол.: А. П. Федотов и др. ООО «Издательство «Энциклопедия», 2008 г. (pdf)

**Интернет-источники**

Книги по истории казачества <https://vk.com/wall-56611080_107844>

Мультимедийный музей истории казачества <https://www.youtube.com/channel/UCti6T5vCiWPm5Vv3FknRU_g?app=desktop>

Виртуальный музей казачества <http://museum.vyazma.info>

**5-6 класс**

1. Казачьи заповеди <http://ksovd.org/ksovd/877-kazachi-zapovedi.html> , <https://vsekyban.blogspot.com/2017/11/blog-post_63.html> , <http://www.hrono.info/metodika/russ/dik_kazak1.php>
2. Стихи казачьих поэтов <https://stihi.ru/2014/07/02/3478> , <https://vsekyban.blogspot.com/2017/11/blog-post_42.html> , <http://kazakikerchi.ru/index.php/cossack-traditions/styhiy-o-kazakah/39-stixy-o-kazakax?limitstart=&showall=1> , <http://kazak-sv.ru/index.php/stikhi>
3. Культура, быт <http://kazak-sv.ru> , <http://avtor-dona.ru>,
4. Казачьи поселения <https://zen.yandex.ru/media/id/5dcb320fe9686b2cdd918508/tipy-poselenii-doncov-gorodki-stanicy-hutora-ostrogi-zimovisca-bazyzimovniki-slobody-5e0654043d008800b3b742bc?&>
5. Казачья семья, вера <http://www.cossacks34.ru/index/oni_vybrali_pravoslavie/0-34>
6. Борода <https://ok.ru/donskaja.zemlja.zemlja.predkov/topic/64695636364051>
7. Награды <http://cossac-awards.narod.ru> , <https://onagradah.ru/nagrady-kazachestva/>
8. Константин Согодак. О казаках. <https://zen.yandex.ru/id/5dcb320fe9686b2cdd918508>

**7-8 класс**

1. История казачества России <http://www.kazak-history.ru>
2. Холодное оружие казаков <https://taynikrus.ru/oruzhie/xolodnoe-oruzhie-kazakov/>
3. Казачий курень <http://avtor-dona.ru>
4. Казачья сеть <http://www.cossackweb.narod.ru/kazaki/r_kazaki.htm>
5. Давние казачьи предки <https://topwar.ru/22250-davnie-kazachi-predki.html>
6. Ермак <https://topwar.ru/24854-obrazovanie-volzhskogo-i-yaickogo-kazachih-voysk.html>
7. Б. Хмельницкий и его войско <https://topwar.ru/33813-perehod-kazachego-voyska-getmanschiny-na-moskovskuyu-sluzhbu.html>
8. Завоевание Сибири <https://topwar.ru/21371-sibirskaya-kazachya-epopeya.html>
9. Казаки в смутное время <https://topwar.ru/26133-kazaki-v-smutnoe-vremya.html>
10. Пугачевский бунт <https://topwar.ru/34203-vosstanie-pugacheva-i-likvidaciya-dneprovskogo-kazachestva-imperatricey-ekaterinoy.html>
11. Казаки в войне 1812 года <https://topwar.ru/36475-kazaki-v-otechestvennoy-voyne-1812-goda-chast-i-dovoennaya.html>
12. Казаки в первой мировой войне. <https://pkzsk.info/po-kom-zvenel-kolokol-velikaya-i-zabytaya/>
13. Казаки в ВОВ <https://rusevr.asia/tri-kazaka-protiv-kolonny-fashistov/>,
14. Мультимедийный музей истории казачества <https://www.youtube.com/channel/UCti6T5vCiWPm5Vv3FknRU_g?app=desktop>
15. Виртуальный музей казачества <http://museum.vyazma.info>

**9 класс**

1. Сибирское казачество <https://www.sports.ru/tribuna/blogs/pirouette/675845.html>
2. Никитин Н. И. Первый век казачества Сибири <http://annales.info/rus/kazak/sibkaz.htm>
3. Сибирская казачья эпопея <https://topwar.ru/21371-sibirskaya-kazachya-epopeya.html>
4. История российского казачества. Сибирское казачье войско <https://newsland.com/community/8238/content/istoriia-rossiiskogo-kazachestva-sibirskoe-kazache-voisko/7136626>
5. Сибирские казаки на службе и дома <https://aftershock.news/?q=node/544662&full>
6. Жигунова М. А. Сибирское казачество: традиционная культура и современные стереотипы <https://cyberleninka.ru/article/n/sibirskoe-kazachestvo-traditsionnaya-kultura-i-sovremennye-stereotipy/viewer>
7. Альманах «Тобольск и вся Сибирь». Выпуск 14. Сибирское казачье войско. Тобольск, Верона, 2011 <http://www.tobolsk.org/index.php/ru/onlajn-biblioteka/book/14/1?page=255>
8. Судьбы казаков СКВ <http://safe-rgs.ru/page,2,2894-sudby-kazakov-sibirskogo-kazachego-voyska.html>
9. Сибирь – страна казачья! <https://ok.ru/group/53045453521128/topic/62503009291240>
10. Сибирское казачество в Гражданской войне <http://a-pesni.org/grvojna/bel/a-sibkorp.php> , <http://www.kurgangen.ru/local-finding/grajdanskaya/Presnovka/>
11. Казаки в первую мировую войну <https://ok.ru/group/51663412985968/topic/69235834964848>
12. Официальный сайт Сибирского войскового казачьего общества. <http://казакисибири.рф/?sid=4541>

**Примерная рабочая программа**

**учебного курса «История и культура российского казачества» (предметная область «Общественно-научные предметы»)**

**для общеобразовательных организаций,**

**реализующих программы основного общего образования**

**Авторы-составители:**

Лариса Васильевна Жигачева

Эржени Александровна Будаева

Марина Георгиевна Черных

Подписано в печать 06.06.2022

Формат бумаги 60×84 1/16

Объем 2,6 усл. печ. л.

Заказ 16-100. Тираж 3 экз.

Отпечатано в оперативной типографии ГАУ ДПО ИРО

664007, г. Иркутск, ул. Красноказачья, 10 «а»

тел./факс: +7 (3952) 500-904